

Грамматика и лексика на ЕГЭ: Алгоритм безошибочного решения заданий 19–29

Блок «Грамматика и лексика» (задания **19–29**) часто недооценивают: кажется, что нужно просто вставить слово в правильной форме. Но статистика показывает, что именно здесь выпускники теряют до 5–7 баллов из-за невнимательности, незнания нюансов словообразования или банальной путаницы во временах.

Что важно знать:

- Задания **19–24** – грамматические трансформации (6 баллов).
- Задания **25–29** – лексические трансформации / словообразование (5 баллов).
- Всего **11 баллов** – почти 20% от максимального балла за письменную часть.

Хорошая новость: эти баллы можно забрать полностью, если чётко понимать, **что именно** проверяют экзаменаторы и в каком порядке думать. Давайте разложим по полочкам.

Часть 1. Задания 19–24: Грамматика – не просто «поставь в Past Simple»

В этих заданиях даётся связный текст и слово в скобках. **Ваша задача – преобразовать его грамматически** так, чтобы оно соответствовало контексту.

Какие темы реально встречаются?

Категория	Что проверяют	Пример
Глаголы	Время (Present/Past/Future), вид (Simple/Continuous/Perfect), залог (Active/Passive), согласование с подлежащим	<i>do → did / was done / have done</i>
Причастия	Participle I / Participle II (прилагательное от глагола)	<i>excite → exciting / excited</i>
Степени сравнения	Сравнительная / превосходная степень прилагательных и наречий	<i>big → bigger / the biggest</i>
Множественное число	Исключения, существительные, которые меняют форму	<i>child → children, man → men</i>
Числительные	Порядковые числительные	<i>one → the first</i>
Местоимения	Личные / притяжательные / возвратные / объектные	<i>he → his / himself / him</i>

Важно: В заданиях 19–24 никогда не бывает «просто» Past Simple. Как минимум один вопрос будет на разницу между **Participle I и II**, ещё один – на **Passive Voice**, и один – на **Perfect Tenses**.

Пошаговый алгоритм: как не ошибиться

Шаг 1. Определяем часть речи исходного слова.

- Глагол? → думаем о времени, залоге, форме (инфинитив, герундий, причастие).
- Прилагательное/наречие? → степень сравнения.
- Существительное? → число (ед./мн.), притяжательный падеж.
- Местоимение? → падеж / возвратность.
- Числительное? → порядковое.

Шаг 2. Смотрим на контекст слева и справа.

- Есть ли указатели времени (*yesterday, since 2005, now*)?
- Есть ли предлог? (после предлога часто герундий).
- Есть ли вспомогательные глаголы (*be, have*)?
- Подлежащее – единственное или множественное число?

Шаг 3. Проверяем «ловушки».

- Если глагол стоит после *have/has* → возможно Perfect.
- Если после *be* → либо Passive, либо Continuous, либо прилагательное.
- Если после *the* перед прилагательным → превосходная степень.

Шаг 4. Записываем слово аккуратно в бланк.

- Без сокращений (*don't* пишем как *do not*, если в задании не было апострофа).
- Соблюдаем орфографию (*bigger* – две g, *happier* – у меняется на i).

Типичные ошибки

Неправильный залог.

The book (write) in 2001. → ученик пишет *wrote*, а нужно *was written*.

✅ Всегда проверяйте: предмет совершает действие (active) или действие совершается над ним (passive)?

Причастие I вместо II и наоборот.

The film was really (bore). → *bored* (о человеке) или *boring* (о предмете)? Здесь предмет – *the film*, значит *boring*.

✅ Запомните: *-ing* – характеристика предмета/лица, **-ed** – чувство человека.

Множественное число исключений.

Two (mouse) → mouses ❌ → *mice* ✅.

✗ Пропуск артикля в порядковых числительных.

He won (one) prize. → the first prize, а не просто first.

■ Разбор живого примера

Текст:

Last summer we _____ (go) to Scotland. It was _____ (amaze) trip. We _____ (show) around Edinburgh Castle by a local guide.

Шаг 1: go – глагол, контекст *Last summer* → Past Simple → *went*.

Шаг 2: amaze – прилагательное от глагола, описывает trip → *amazing*.

Шаг 3: show – глагол, мы были показаны (действие над нами) → Past Simple Passive → *were shown*.

✓ Ответы: *went, amazing, were shown*.

Часть 2. Задания 25–29: Лексика – не просто приставку добавить

Здесь даётся текст и слово в скобках, **обычно имя существительное, прилагательное или глагол**. Нужно образовать **однокоренное слово**, подходящее по контексту.

Важно: Это не грамматика! Вы меняете часть речи или добавляете отрицательный префикс, но корень остаётся.

🔍 Что нужно уметь:

1. Образовывать **существительные** от глаголов/прилагательных: *-tion, -sion, -er, -ment, -ness, -ity, -ance*.
2. Образовывать **прилагательные** от существительных/глаголов: *-al, -ful, -less, -ous, -y, -able, -ive*.
3. Образовывать **наречия** от прилагательных: **-ly**.
4. Использовать **отрицательные префиксы**: *un-, in-/im-/ir-/il-, dis-, non-*.
5. Иногда – менять форму глагола на существительное с другим значением (*decide* → *decision*).

⚙️ Алгоритм для лексики

Шаг 1. Определяем, какая часть речи нужна в пропуске.

- После артикля (*a/an/the*) → существительное.
- После притяжательного местоимения (*my, his, their*) → существительное.
- Перед существительным → прилагательное.
- После глагола-связки (*is, was, feel*) → прилагательное.
- После глагола (кроме связки) → наречие.

Шаг 2. Вспоминаем суффиксы и префиксы для этой части речи.

Шаг 3. Проверяем смысл: нужно ли отрицание?

Если в предложении есть скрытое противопоставление (*not, without, despite*), возможно, нужен префикс *un-* / *im-* и т.д.

Шаг 4. Проверяем орфографию.

- Уменьшается на *i*: *beauty* → *beautiful*.
- Удвоение согласных: *permit* → *permission*.

Типичные ошибки

Неправильная часть речи.

She is a famous (write). → *writer* (существительное), а не *writing* (герундий).

Забыли про отрицание.

It was _____ (possible) to open the door. → по смыслу *impossible*, а не *possible*.

Неправильный суффикс.

He showed great (strong). → *strength*, а не *strongness*.

 Нужно запоминать сочетаемость: *strong* – *strength*.

Двойная ошибка – поменяли не ту часть.

The _____ (important) of the problem is clear. → нужно *importance*, а не *importantness* или *importancy*.

Разбор живого примера

Текст:

The _____ (develop) of digital technology has changed our lives. It is _____ (doubt) one of the most _____ (significance) inventions. However, some people are _____ (able) to adapt quickly.

Шаг 1: После артикля *The* и предлога *of* → существительное → *development*.

Шаг 2: Перед *one of* нужно прилагательное, *doubt* → *undoubtedly* (наречие) или *doubtless*? Контекст: «Это, без сомнения, одно из...» → *undoubtedly* (наречие, стоит перед прилагательным).

Шаг 3: Перед *inventions* нужно прилагательное, *significance* → *significant*.

Шаг 4: *are _____ to adapt* – прилагательное, смысл отрицательный (не способны) → *unable*.

 Ответы: *development, undoubtedly, significant, unable*.

Часть 3. Общие лайфхаки для заданий 19–29

1. Читайте ВСЕ текст перед выполнением

Часто ответ на пропуск находится в соседнем предложении. Например, указатель времени может быть в начале абзаца, а пропуск – в конце.

2. Помните о «ловушке» с инфинитивом и герундием

После некоторых глаголов (*enjoy, mind, suggest*) нужен герундий, а после других (*want, decide, hope*) – инфинитив. Это грамматика, она тоже встречается!

🔴 3. Не меняйте корень!

В словообразовании (25–29) корень должен остаться узнаваемым. *Develop* → *development* – нормально. *Develop* → *devolopment* – орфографическая ошибка, балл снянут.

🔴 4. Используйте метод исключения

Если не уверены в суффиксе, вспомните другие слова с этим корнем.

- *Describe* → *description* (не *describition*).
- *Explain* → *explanation* (не *explaination*).

🔴 5. Сделайте шпаргалку самых частотных аффиксов

Часть речи	Суффиксы	Примеры
Существительное	-tion, -sion, -er, -or, -ment, -ness, -ity, -ance, -ence, -ist	inform→information, teach→teacher, happy→happiness
Прилагательное	-al, -ic, -ive, -ful, -less, -ous, -able, -y, -ish	nature→natural, care→careful, hope→hopeless
Наречие	-ly	quick→quickly, easy→easily
Отрицание	un-, in-, im-, ir-, il-, dis-, non-	happy→unhappy, possible→impossible

Часть 4. Чек-лист: готовность к заданиям 19–29

Перед экзаменом:

- [✓] Я повторил неправильные глаголы (все три формы).
- [✓] Я знаю исключения множественного числа (child, tooth, phenomenon...).
- [✓] Я помню разницу между Participle I и II.
- [✓] Я могу отличить активный и пассивный залог.
- [✓] Я составил список словообразовательных моделей (суффиксы/префиксы).
- [✓] Я тренировал задания на время (в среднем 1 минута на вопрос).

Во время экзамена:

- [✓] Я прочитал весь текст до конца.
- [✓] Я определил часть речи, которая нужна в пропуске.
- [✓] Я проверил, нет ли указателей времени/залога.
- [✓] Я не забыл про отрицание (un-, im- и т.д.).
- [✓] Я написал слово полностью, без сокращений.

- [✓] Я перенёс ответы в бланк аккуратно, без исправлений.
-

Заключение

Грамматика и лексика на ЕГЭ – не лотерея, а **техника**. Если вы знаете, какие именно формы могут потребоваться, и действуете по чёткому алгоритму, 11 баллов у вас в кармане.

Тренируйтесь на открытом банке заданий ФИПИ, доведите до автоматизма определение части речи и суффиксы. И помните: даже если текст сложный, внутри него прячутся **одни и те же 5–6 грамматических тем и те же словообразовательные паттерны**.

Вы справитесь! 💪